

# **Koncepcja pracy Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu „Przedszkolak na szóstkę”**

## **1. Podstawa prawna**

Koncepcja Pracy Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu zgodna jest z :

- Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
- Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ( Dz.U. 2017 poz. 59 )
- Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60 )
- Statutem Szkoły Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu
- Regulaminem pracy Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu

## **2. Misja i Wizja Oddziałów Przedszkolnych**

### **Misja:**

- zapewnienia wychowankom wspólnej zabawy i edukacji w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych,
- diagnozowania i rozwijania umiejętności dzieci,
- wspomagania dzieci w ich indywidualnym rozwoju poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, a także wspomaganie dzieci z różnego rodzaju trudnościami i deficytami,
- budowania atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym,
- motywowania wychowanków do samodzielnego twórczego działania,
- wdrażania dzieci do zachowań społecznie akceptowanych, opartych na wartościach takich jak: miłość, dobro, piękno, szacunek,
- kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych,
- rozwijania umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi,
- wdrażania zdrowego stylu życia,
- rozwijania sprawności fizycznej,
- wprowadzania dzieci w świat sztuki i rozwijanie umiejętności prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuć poprzez różne formy ekspresji artystycznej,
- kształtowania poczucia przynależności regionalnej i narodowej,
- wspomagania rodziców w wychowaniu dziecka,
- efektywnego angażowania rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji,
- promowania działalności Oddziałów Przedszkolnych w środowisku lokalnym;

### **Wizja:**

- Praca Oddziałów Przedszkolnych ukierunkowana jest na dziecko, jego podmiotowość, prawa oraz wszechstronny rozwój osobowości.
- Oddziały Przedszkolne zapewniają opiekę i wspomagają rozwój w bezpiecznym i zdrowym środowisku.

- Oferta edukacyjna Oddziałów Przedszkolnych inspirowane wychowanków do ciekawości poznawczej oraz zachęca do samodzielnej aktywności twórczej: ruchowej, plastycznej, muzycznej, językowej, matematycznej,
- Wychowankowie cechują się otwartością, kreatywnością, samodzielnością oraz życzliwością do świata i ludzi.
- Oddziały Przedszkolne umożliwiają wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom.
- Oddziały Przedszkolne indywidualizują rozwój wychowanków z uwzględnieniem spontanicznej aktywności dziecka w sferze poznawczej, emocjonalno – społecznej i fizycznej,
- Oddziały Przedszkolne mają dobrą opinię w środowisku.
- Nauczyciele dążą, aby każdy absolwent Oddziałów Przedszkolnych osiągnął sukces szkolny i umiał radzić sobie z porażkami.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu Oddziałów Przedszkolnych.
- Oddziały Przedszkolne posiadają kompetentną, zaangażowaną z nowatorskim podejściem do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym kadrę pedagogiczną.
- Oddziały Przedszkolne uwzględniają w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

### 3. Kierunki pracy edukacyjnej

#### I Praca z dzieckiem

Obszar	Kierunki pracy
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Promowanie zdrowia oraz samodzielności dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ukazanie dziecku wartości zdrowia, jako potencjału, którym dysponuje;</li> <li>◦ przekazanie i utrwalenie zasad zdrowego stylu życia;</li> <li>◦ informowanie o różnych rodzajach zagrożeń życia ludzkiego, możliwościach ich minimalizowania i eliminowania;</li> <li>◦ rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji i samopielęgnacji;</li> <li>◦ wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia;</li> </ul>
Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z elementarnymi zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym z jednoczesnym wyposażeniem najmłodszych uczestników ruchu drogowego w elementy odblaskowe;</li> <li>• uświadomienie niebezpieczeństw grożących na drodze;</li> <li>• kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw i nawyków sprzyjających unikaniu zagrożeń;</li> <li>• uświadomienie, że niezachowanie ostrożności może spowodować różne wypadki: oparzenia, skaleczenia, stłuczenia;</li> <li>• nauka szybkiego i efektywnego reagowania w różnych sytuacjach zagrożenia;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności analizy i oceny przedstawionej sytuacji;</li> <li>• kształtowanie u dzieci potrzeby zwracania się o pomoc do policjanta lub innego pracownika służb mundurowych (np. strażaka lub strażnika miejskiego), a tym samym kształtowanie postaw zaufania do funkcjonariuszy;</li> <li>• stosowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po szkole i poza nią;</li> <li>• uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych spotkań z nieznanym;</li> </ul>
Kształtowanie sfery społeczno – moralnej dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ umożliwienie poznania podstawowych praw dziecka zgodnie z Deklaracją Praw Dziecka;</li> <li>◦ tworzenie wraz z dziećmi grupowych regulaminów dotyczących zasad obowiązujących w grupie;</li> <li>◦ zapoznanie dzieci z zasadami i normami obowiązującymi na terenie szkoły i środowiska lokalnego;</li> <li>◦ eksponowanie praw dziecka na gazetkach w salach i korytarzu szkolnym;</li> <li>◦ wykorzystywanie literatury dziecięcej, teatryków i innych form w uczeniu dzieci tolerancji i poszanowania praw innych;</li> <li>◦ przypomnienie o prawach i obowiązkach dzieci na spotkaniach z rodzicami;</li> </ul>
Wspomaganie rozwoju mowy dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie spotkania dla rodziców i nauczycieli z logopedą;</li> <li>• udział dzieci w przedszkolnych i międzyprzedszkolnych konkursach recytatorskich i wokalnych;</li> <li>• stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy z dziećmi w zakresie rozwijania mowy np. organizowanie zabaw słotwórczych, śpiew piosenek i zabawa przy nich;</li> <li>• wzbogacanie zasobów zabawek, gier dydaktycznych itp. służących wspomaganie prawidłowej mowy dziecka;</li> <li>• opieka logopedyczna w ramach indywidualnej pomocy pedagogiczno – psychologicznej;</li> <li>• uwrażliwienie na odbieranie i rozumienie treści przekazywanych przez niewerbalne środki wyrazu: ruch, ciało, mimika;</li> <li>• rozwijanie zainteresowania wśród dzieci literaturą poprzez codzienne jej czytanie i recytację;</li> <li>• wzbogacenie literatury dotyczącej rozwoju mowy;</li> </ul>
Wspieranie rozwoju dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcenie dzieci i ich rodziców do udziału w uroczystościach oraz dostosowanie zabaw i konkursów do możliwości dziecka</li> </ul>
Rozwijanie inteligencji wielorakich ze szczególnym uwzględnieniem inteligencji twórczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ gromadzenie i poszerzanie doświadczeń artystyczno – kulturowych dzieci;</li> <li>◦ prezentowanie swoich umiejętności teatralnych, tanecznych, wytworów prac plastyczno – technicznych przed dziećmi z Oddziałów Przedszkolnych, rodzicami;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ przygotowanie dzieci do udziału w Festiwalu Piosenki Przedszkolnej;</li> <li>◦ udział dzieci w przedszkolnych i międzyprzedszkolnych konkursach plastycznych;</li> <li>◦ umożliwienie dzieciom uczestniczenia w spektaklach teatralnych wystawianych przez aktorów;</li> <li>◦ udział dzieci w spotkaniach muzycznych;</li> <li>◦ udział dzieci w konkursach plastycznych;</li> <li>◦ udział dzieci w wystawach sztuki w galerii sztuki współczesnej w Kołobrzegu</li> </ul>
Zapewnienie dzieciom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stała pomoc logopedy;</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;</li> <li>• powołanie zespołów, ustalenie formy pomocy dzieciom; Realizacja programów edukacyjno – terapeutycznych;</li> <li>• udostępnianie rodzicom książek i materiałów z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dzieciom;</li> </ul>
Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez rozwijanie umiejętności z zakresu matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie spotkania dla rodziców i nauczycieli z pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej</li> <li>• umieszczenie w kąciku dla rodziców artykułów na temat „Dziecięce liczenie”;</li> <li>• zorganizowanie konkursu matematycznego na terenie Oddziałów Przedszkolnych mającego na celu podsumowanie zdobytych umiejętności i wiadomości;</li> <li>• konsultacje okulistyczne w celu zbadania i wykrycia u dzieci ewentualnych wad wzroku mających wpływ na prawidłową spostrzegawczość wzrokową;</li> <li>• systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw matematyką;</li> <li>• stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy z dziećmi w zakresie rozwijania koordynacji wzrokowo – ruchowej, różnicowania strony prawej, lewej kształtowania spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, i innych umiejętności, które są związane z matematyką;</li> <li>• wzbogacanie zasobów zabawek, gier dydaktycznych itp. służących wspomaganie rozwoju umiejętności z zakresu matematyki;</li> <li>• stworzenie kącików matematycznych w salach poszczególnych grup;</li> <li>• systematyczne prowadzenie pracy indywidualnej z dziećmi mającymi trudności oraz dziećmi wykazującymi szczególne uzdolnienia w zakresie matematyki;</li> <li>• uwrażliwienie dzieci na odbieranie i rozumienie treści przekazywanych przez niewerbalne środki wyrazu: ruch, ciało, mimika;</li> <li>• wzbogacenie literatury dotyczącej wspomaganie rozwoju umiejętności z zakresu matematyki poprzez stworzenie zestawu scenariuszy zabaw i zbioru przykładowych kart pracy;</li> <li>• stosowanie w pracy z dziećmi elementów programu E.</li> </ul>

	<p>Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej „Dziecięca Matematyka”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie pomocy multimedialnych w celu wspomagania edukacji matematycznej;</li> </ul>
--	---

## II Działania nauczyciela

Rozwój osobisty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustawiczne doskonalenie;</li> <li>• wzajemne wspieranie i wymienianie doświadczeń i informacji z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami;</li> <li>• doskonalenie umiejętności obserwacji i diagnozowania dzieci;</li> <li>• gromadzenie doświadczeń (nauczyciel obserwatorem i inicjatorem działań dziecka);</li> <li>• występowanie nauczyciela w roli współuczestnika dziecięcych działań, zabaw i obserwatora, który poznaje dziecięcy sposób myślenia;</li> <li>• doskonalili swoje cechy osobowości;</li> <li>• świadomy doboru programu, metod i środków nauczania;</li> </ul>
Praca z dziećmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do jak najlepszego poznania, zrozumienia zdolności i zainteresowań swoich podopiecznych;</li> <li>• ocenia i rozwija możliwości dziecka oraz poznaje jego styl uczenia się i styl działania;</li> <li>• pielęgnuje i wzmacnia naturalną ciekawość dzieci, zachęca do prezentowania przekonań, inspiruje do dialogu;</li> <li>• mądrze inspiruje i stymuluje rozwój dzieci;</li> <li>• angażuje dzieci w proces rozwiązywania problemów i sytuacji trudnych;</li> <li>• tworzy okazje do podejmowania przez dzieci działań o charakterze badawczym;</li> <li>• wspomaga dziecko w dążeniu do pracy nad samym sobą;</li> </ul>
Organizacja przestrzeni edukacyjnej i warsztatu pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje przestrzeń edukacyjną bogatą w inspirujące i absorbujące uwagę materiały i pomoce (np. kąciki zainteresowań);</li> <li>• organizuje wycieczki, warsztaty, występy, konkursy, przeglądy, imprezy sportowe itp.</li> </ul>

## III Organizacja pracy i bazy Oddziałów Przedszkolnych

Możliwość wyboru przez dziecko różnorodnej aktywności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie czasu na zabawy swobodne w sali i na podwórzu bez ingerencji nauczyciela;</li> <li>• decydowanie przez dzieci o rodzaju i sposobie zabawy (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i norm przyjętych w przedszkolu);</li> </ul>
Dostępność materiałów i pomocy rozwijających umiejętności niezbędne do osiągnięcia dojrzałości szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie pomoce i materiały w zasięgu wzroku dziecka;</li> <li>• wspólne ustalenie zasad korzystania z pomocy i materiałów dydaktycznych;</li> </ul>

Bogate wyposażenie w narzędzia, materiały i pomoce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie kątek: do zabaw tematycznych, matematyczny, czytelniczy, plastyczny;</li> <li>• teren ogrodu umożliwiający podejmowanie różnych zabaw z wykorzystaniem sprzętu;</li> <li>• sprzęt audiowizualny i komputery;</li> </ul>
---	---

#### 4. Rola nauczyciela – wychowawcy

- dba o porządek w sali i nadzoruje prace pomocy przedszkolnych aby było czysto i bezpieczne,
- jest aktywny, miły, serdeczny w stosunku do dzieci, pracowników przedszkola , rodziców,
- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami przedszkola: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
- wspiera każde dziecko w jego wszechstronnym rozwoju,
- respektuje oraz przestrzega prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego i zawodowego,
- kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji RP,
- dba o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów , ras i światopoglądów,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo,
- promuje osiągnięcia dzieci w środowisku lokalnym oraz poza nim,
- współpracuje z rodzicami – partnerami przedszkola, instytucjami,
- aktywnie współpracuje z rodzicami celem ujednoczenia działań wychowawczych oraz całego procesu edukacyjnego
- stwarza dzieciom jak najlepsze warunki do zabawy i nauki,
- uczestniczy w pracy zespołowej celem ujednoczenia działań edukacyjnych wychowawczych i opiekuńczych;

#### 5. Współpraca z personelem administracyjno – obsługowym

Pomoc nauczyciela:

- włączana jest do pomocy przy organizacji przebiegu niektórych sytuacji edukacyjnych,
- uczestniczy w zajęciach zespołowych i indywidualnych prowadzonych przez nauczyciela oraz pomaga w ich organizowaniu i przeprowadzaniu,
- pomaga w przygotowaniu pomocy do pracy z dziećmi,
- współuczestniczy w urządzeniu i wystroju sal i holi,
- pomaga we wdrażaniu dzieci do nawyków higienicznych, samoobsługowych i kulturalnych,
- wypełnia czynności opiekuńcze i obsługowe w stosunku do dzieci,
- wspólnie z nauczycielem czuwa nad bezpieczeństwem dzieci w placówce i poza nią,
- sprząta wyznaczone przez Dyrektora placówki pomieszczenia;

#### 6. Wizja dziecka w Oddziałach Przedszkolnych

- Dziecko jest postrzegane jako niepowtarzalna całość.
- Respektowane są indywidualne różnice w rozwoju dziecka.
- Poszanowana jest indywidualność dziecka, tzn. jego potrzeby rozwojowe, zdolności, zainteresowania, indywidualne doświadczenia.
- Uwzględniane jest indywidualne tempo rozwoju dziecka.
- Dziecko czuje się bezpiecznie i dobrze w swojej grupie przedszkolnej, ufa nauczycielom i pomocom nauczyciela.

- Czuje się częścią społeczności przedszkolno – szkolnej.
- Potrafi funkcjonować w grupie i przestrzegać obowiązujących norm i zasad.
- Dziecko jest ciekawe świata i aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola.
- Jest twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju.
- Charakteryzuje się uczciwością i prawdomównością, odpowiedzialnością i obowiązkowością, kulturą i tolerancją.
- Jest świadome zagrożeń.

## 7. Model absolwenta

Dziecko kończące naukę w Oddziałach Przedszkolnych i rozpoczynające edukację w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia i jest odpowiednio przygotowane do wykonywania obowiązków szkolnych. Absolwent Oddziałów Przedszkolnych:

Posiada:

- umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia;
- umiejętność posługiwania się podstawowymi pojęciami matematycznymi jak: większy, mniejszy, dłuższy, krótszy;
- umiejętność orientacji przestrzennej;
- umiejętność powtarzania rytmów;
- umiejętność klasyfikacji;
- umiejętność rozpoznawania obrazów graficznych cyfr z pierwszej dziesiątki;
- zdolność do obdarzania nauczyciela oraz innych dorosłych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób;
- umiejętność koncentracji oraz pracy przez dłuższy czas;
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- umiejętność twórczego rozwiązywania zadań;
- odpowiedni poziom samodzielności;
- gotowość do samodzielnej kreatywnej działalności plastycznej z wykorzystaniem różnorodnych technik oraz środków wyrazu;
- umiejętność komunikatywnego porozumiewania się;
- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym;

Zna:

- następstwo pór roku, dnia i nocy, dni tygodnia;
- swoje miejsce w świecie – jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku;
- symbole narodowe i szanuje je;
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

Potrafi:

- cieszyć się z własnych osiągnięć, odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobyczami techniki.

Nie obawia się:

- występować publicznie

- reprezentować grupy, przedszkola,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

## **8. Cele i zadania**

### **Cele Oddziałów Przedszkolnych:**

- zaspokojenie podstawowych potrzeb biologicznych i psychospołecznych, przede wszystkim potrzeby bezpieczeństwa,
- wspomaganie i ukierunkowanie indywidualnego rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społecznym, kulturowym i przyrodniczym,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, wiary w siebie i w swoje możliwości, poczucia własnej wartości,
- uspołecznianie, przestrzeganie norm i zasad współżycia w grupie,
- rozwijanie aktywności i otwartości dziecka wobec siebie, rówieśników, innych ludzi i otaczającego świata,
- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole poprzez stwarzanie warunków umożliwiających dziecku osiągnięcie „gotowości szkolnej”,
- zapewnienie dzieciom opieki, wychowania i nauczania w atmosferze akceptacji, tolerancji i poczucia własnej wartości,
- zapewnienie optymalnych warunków rozwoju dziecka,
- pomoc i wspieranie rodziców w wychowaniu i opiece nad dziećmi;

### **Do zadań Oddziałów Przedszkolnych należy:**

#### **I W ramach wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka:**

- kształcenie i rozwijanie aktywności twórczej w zakresie twórczości plastycznej, muzycznej, ruchowej, werbalnej, językowej, matematycznej,
- umożliwienie dziecku poznawanie i rozumienie siebie i otaczającego świata,
- stworzenie dziecku warunków umożliwiających mu nabywanie umiejętności poznawczych poprzez odkrywanie i badanie,
- wspomaganie w odnajdywaniu przez dziecko swojego miejsca w grupie rówieśniczej, wspólnocie szkolno – przedszkolnej,
- budowanie systemu wartości,
- budzenie w dziecku wrażliwości emocjonalnej, kultury ogólnej i zasad dobrego wychowania,
- rozwijanie u dzieci takich cech charakteru jak samodzielność i poczucie odpowiedzialności, życzliwości i uczciwości,
- prowadzenie działalności diagnostycznej w zakresie rozwoju wychowanków,
- ukierunkowanie rozwoju dziecka w oparciu o jego indywidualne możliwości rozwojowe,
- wykorzystanie w pracy wychowawczo – dydaktycznej osiągnięć nowoczesnej dydaktyki w postaci koncepcji pracy i nowatorskich metod pracy,
- organizowanie procesu wychowawczo – dydaktycznego i opiekuńczego z uwzględnieniem i przestrzeganiem praw dziecka;



## II W ramach wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka – współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania ich dzieci z przestrzeganiem praw należnych rodzicom, w szczególności:

- przekazywanie rzetelnych informacji o postępach i trudnościach ich dzieci,
- uzgadnianie kierunków oddziaływań stymulujących rozwój dziecka,
- umożliwianie rodzicom zdobywania wiedzy na temat rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym,
- pomaganie w nawiązywaniu współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną lub inną specjalistyczną poradnią w przypadku, gdy dziecko wymaga pomocy specjalistycznej;

### 9. Sposoby motywacji dzieci

Upraszczać wiele reguł definiujących pojęcie motywacji należy podkreślić, iż w Oddziałach Przedszkolnych MOTYWACJA to zaangażowanie się dziecka w proces uczenia się. Wyjaśnienie tego pojęcia samo w sobie nie jest tak istotne, jak cele przypisane temu procesowi i sposoby ich osiągnięcia.

Naczelnym celem motywowania dzieci jest osiągnięcie pożądanych zachowań dzieci w sferze edukacyjnej i społecznej. Mniejszymi, lecz również ważnymi celami motywacji, są wzmacnianie i stymulowanie jej w całym procesie edukacji dziecka, szczególnie w okresie przedszkolnym. Jest to bowiem okres, w którym kielkują i utrwalają się takie nawyki jak: cierpliwość, wytrwałość, systematyczność i pracowitość.

Powstałe w tym okresie nawyki mają znaczący wpływ na osiągnięcie dobrych wyników w szkole, a w dalszej perspektywie gwarantują pomyślną ewaluację w sferze zawodowej jak i w dalszym etapie samorealizacji, osiągnięcia wymarzonych celów życiowych i realizowania własnych planów i marzeń.

Oddziaływanie tego procesu odzwierciedla, ni mniej ni więcej, sens starego przysłowia: „Czym skorupka za młodu nasiąknie tym na starość trąci”.

Kolejnym warunkiem pozytywnego oddziaływania motywacji jest zasada – **na gorąco oceń i docień**. Biorąc pod uwagę niską dojrzałość emocjonalną dzieci w wieku przedszkolnym pamiętać należy o szybkim rozstrzygnięciu na przykład wyników rywalizacji lub wyników czy jakości osiągnięcia wyznaczonych celów.

Oddziaływania motywacyjne powinny działać w różnych sferach i w różnych formach aprobujących lub najlepiej braku akceptacji. Ponieważ pochwała jest odczuciem pozytywnym, to brak pochwały w wieku przedszkolnym jest już odczuwany jako brak zadowolenia, brak sukcesu i taka sytuacja z reguły jest już dla wrażliwego dziecka oceną negatywną. Dlatego też oceniając dzieci w wieku przedszkolnym należy zachowywać się bardzo ostrożnie i we własnych ocenach należy brać pod uwagę indywidualną wrażliwość dzieci.

Warunkiem pozytywnego oddziaływania systemu motywacyjnego jest działanie na wielu płaszczyznach z wykorzystaniem różnych metod lub sposobów prowadzących do realizacji założonych celów. Z pewnością należy do nich:

- sfera wolicjonalna – polegająca na wyjaśnieniu dzieciom do czego w życiu przyda im się ta wiedza w życiu. Zastosowanie jej w konkretnej sytuacji, „żeby opłacało mi się chcieć”;
- sfera emocjonalna – aprobata, pochwała nauczyciela budująca prestiż dziecka, poczucie

szacunku i sukcesu w grupie za posiadane wiadomości, „wiem co potrafię i na co mnie stać”;

- sfera społeczna – poprzez swe umiejętności, starania i odwagę współzawodnicząc mogą stać się liderem grupy w określonej dziedzinie;

Ogólnie przyjęte sposoby motywacji dzieci do dobrego zachowania przedstawiają się następująco:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Poszczególne grupy Oddziałów Przedszkolnych posiadają swoją specyfikę i pewną autonomię. Każda nauczycielka wnosi do swojej pracy z dziećmi coś wyjątkowego poprzez swój charakter i osobowość. Dlatego nauczycielki stosują różne, dostosowane do swojej grupy, sposoby motywujące dzieci, z którymi zapoznają rodziców podczas pierwszych zebrań.

#### **10. Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, końcowej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej, końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

#### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

#### **11. Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć

- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych odbywających się co pół roku.

## 12. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

## 13. Zasady pracy

*Akceptuj, toleruj, wspieraj* – są najważniejszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinują one codzienną pracę z dziećmi.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

**Zasada indywidualizacji** – należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania – dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

**Zasada samodzielności** – ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach, skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

**Zasada wolności swobody działania** – zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

**Zasada podmiotowości** – wybrana metoda adresowana jest do dziecka, a nie dziecko przypisane metodzie.

**Zasada przyjemności** – dziecko musi odczuwać przyjemność z podejmowanej działalności.

**Zasada plastyczności** – metoda może ulec modyfikacji zgodnie z potrzebami dziecka.

**Zasada aktywności** – samodzielne odkrywanie, doświadczanie, analizowanie i doświadczanie.

**Zasada stopniowania trudności.**

#### **14. Metody pracy**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

##### **Metody czynne:**

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających;

##### **Metody oglądowe:**

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne;

##### **Metody słowne:**

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa;

##### **Nowatorskie toki metodyczne:**

- Opowieści ruchowe,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,
- Metody aktywizujące,
- Relaksacja;

#### **15. Formy pracy**

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą
- „drzwi otwarte” ( zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęcia otwarte dla rodziców)

## **16. Kierownictwo placówki**

Rolę kierownika Oddziałów Przedszkolnych pełni Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka w Kołobrzegu. Sprawuje on nadzór pedagogiczny, przewodniczy Radzie Pedagogicznej, pełni rolę pracodawcy i kierownika zakładu pracy.

Organizuje pracę nauczycieli w zespołach, inspiruje ich do działania, kieruje działalnością Oddziałów Przedszkolnych, w sposób mający na celu rozwijanie u nauczycieli kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za pracę. Na skutek oddziaływań dyrektora nauczyciele doskonalą metody i formy pracy.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora i wicedyrektora uruchamia mechanizmy autorefleksji i jakościowego rozwoju Oddziałów Przedszkolnych. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do modyfikowania i ulepszania jakości pracy jak i warunków pracy Oddziałów Przedszkolnych.

Powierzenia i odwołania ze stanowiska wicedyrektora dokonuje dyrektor szkoły, po uzyskaniu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i organu prowadzącego.

W przypadku nieobecności dyrektora szkoły zastępuje go wicedyrektor w zakresie, do jakiego został upoważniony. Wicedyrektor wykonuje zadania zgodnie z ustalonym podziałem kompetencji pomiędzy nim a dyrektorem.

Szkoła zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne takie jak; specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, logopeda.

W celu kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy Oddziałów Przedszkolnych powoływane są zespoły zadaniowe.

Kadra tworzy życzliwą atmosferę opartą na konstruktywnej współpracy i wymianie doświadczeń. Sprawność organizacyjna Oddziałów Przedszkolnych oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów. Oddziały przedszkole systematycznie zmierzać będą do pełnej realizacji założeń koncepcji.

## **17. Sposoby współpracy z rodziną dziecka**

W procesie wychowania oraz edukacji przedszkolnej aktywny udział biorą rodzice. Nauczyciel przedszkola pozostaje w różnych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w Oddziałach Przedszkolnych traktowani są jako partnerzy uczestniczący w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników naszej placówki jest zadbanie o dobre relacje z rodzicami naszych wychowanków.

Celem współpracy Oddziałów Przedszkolnych z rodzicami jest:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznania rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn

trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,

- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

#### **Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

- zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m. in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego eksponowanie prac dzieci
- organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych takich jak: Pasowanie na przedszkolaka, Mikołajki, Wigilia, Bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Piknik rodzinny, Kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy, itp., organizację akcji: Sprzątanie Świata, Góra Grosza, konkursów, wycieczek,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola grup, m. in. pomoc w sponsorowaniu zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, itp.

#### **18. Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym**

Współpraca z placówkami przedszkolnymi Kołobrzegu – dzieci uczestniczą w przeglądach, konkursach. W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z instytucjami na terenie miasta i kraju. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonych potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z różnymi instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- Współpraca z: Urzędem Miasta Kołobrzeg (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym)
- Komendą Powiatową Policji w Kołobrzegu (pogadanki na temat: bezpieczeństwa w ruchu

- drogowych, bezpiecznego spędzania ferii zimowych oraz wakacji)
- Telewizją Kablową Kołobrzeg (Zapraszanie na nagrania relacji przedszkolnych imprez i uroczystości),
- Towarzystwem „Nasz Dom” (udział w akcji GÓRA GROSZA),
- placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych),
- administratorami stron internetowych [www.serwis.kolobrzeg.eu](http://www.serwis.kolobrzeg.eu), [www.e-kg.pl](http://www.e-kg.pl) (publikacja informacji o przedszkolnych wydarzeniach),
- Muzeum Oręża Polskiego,
- Galerią Sztuki Współczesnej,
- ze sponsorami, itd.

### **19. Promocja Oddziałów Przedszkolnych**

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od Dyrektora, Rady Pedagogicznej jak i od pozostałych pracowników. Należy uświadomić sobie prostą zasadę, iż bez wystarczającej ilości dzieci nie może funkcjonować żadna placówka oświatowa w gospodarce rynkowej, dlatego marketing usług edukacyjnych ciągle się rozwija w krajach Unii Europejskiej i nie tylko.

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię Oddziałów Przedszkolnych w środowisku lokalnym,
- organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki, [www.sp6.kolobrzeg.pl](http://www.sp6.kolobrzeg.pl)
- prowadzenie szkolnego i przedszkolnego Facebook'a  
[www.facebook.com/Szkoła-Podstawowa-nr-6-im-J-Korczaka-w-Kolobrzegu-300636793460657/](https://www.facebook.com/Szkoła-Podstawowa-nr-6-im-J-Korczaka-w-Kolobrzegu-300636793460657/)  
[www.facebook.com/pszczolkiSP6kg](https://www.facebook.com/pszczolkiSP6kg)
- artykuły w szkolnej gazecie BIGOS
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia Oddziałów Przedszkolnych,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w Oddziałach Przedszkolnych Telewizji Kablowej Kołobrzeg i innych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku

### **20. Organizacja zajęć dodatkowych**

W każdym przedszkolu realizowany jest obowiązkowy program wychowania przedszkolnego, który uwzględnia podstawę programową wychowania przedszkolnego (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - Dz. U. poz. 977). Regulamin Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu określa między innymi organizację zajęć dodatkowych. Zajęcia te powinny być realizowane z uwzględnieniem w szczególności potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i być dostępne dla każdego dziecka uczęszczającego do Oddziałów Przedszkolnych. Dyrektor może powierzyć prowadzenie zajęć dodatkowych nauczycielom zatrudnionym w Szkole Podstawowej nr 6

w Kołobrzegu lub zatrudnić nowych nauczycieli, posiadających odpowiednie kompetencje do prowadzenia konkretnych zajęć, podpisać umowę z podmiotem zewnętrznym na prowadzenie tych zajęć. Nasza szkoła ma szeroki wachlarz zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym, które wspierają wszechstronny rozwój dziecka zarówno poznawczy jak i emocjonalno – społeczny. Są to:

- zajęcia z języka angielskiego,
- zajęcia z języka niemieckiego,
- zajęcia muzyczne,
- zajęcia plastyczne
- edubal (połączenie edukacji z ruchem oraz aktywnym spędzaniem czasu);
- zajęcia taneczne.

Wszystkie zajęcia prowadzone są w formie zabawy.

## **21. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna**

Pomoc psychologiczno – pedagogiczną reguluje podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w naszej placówce polega na:

- Rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych.
- Wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
- Rozwijaniu umiejętności wychowawczych nauczycieli oraz rodziców.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:

- rodziców dziecka;
- dyrektora;
- nauczyciela;
- pielęgniarki;
- pracownika socjalnego;
- kuratora sądowego.

Jakim dzieciom jest udzielana pomoc?

- niedostosowanym społecznie;
- zagrożonym niedostosowaniem społecznym;
- z zaburzeniami komunikacji językowej;
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z niepowodzeniami edukacyjnymi;
- z zaniedbań środowiskowych wynikających z trudnych warunków bytowych rodziny;
- z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub zmianą



środowiska;

Formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- zajęcia logopedyczne;
- porady, konsultacje dla rodziców/opiekunów i nauczycieli.

Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest nieodpłatne i dobrowolne.

Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka odbywa się w oparciu o prowadzoną w przedszkolu obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczną w Oddziałach Przedszkolnych organizuje szkolny pedagog niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia lub opinii wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne, specjalistyczne bądź po uzyskaniu od nauczycieli, wychowawców i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, informacji o rozpoznaniu indywidualnej potrzeby dziecka i konieczności udzielenia mu pomocy. O potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną, formach, okresie udzielania pomocy oraz wymiarze godzin informuje się rodziców dziecka w formie pisemnej. Osoby udzielające pomocy psychologiczno – pedagogicznej planują pracę z dziećmi poprzez opracowanie programu pracy indywidualnej lub grupowej. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej dokonują oceny postępów dziecka w odniesieniu do prowadzonych zajęć oraz formułują wnioski do dalszej pracy przynajmniej dwa razy w roku i zapoznają z nimi rodziców dziecka.

## **22. Pomoc logopedyczna**

Program pracy logopedycznej zakłada objęcie opieką logopedyczną dzieci 3,4,5 i 6 – letnich w zakresie eliminowania zaburzeń mowy. Nastawiony jest na wspieranie edukacyjne dzieci z problemami logopedycznymi, ze zwróceniem uwagi na zakres zaburzeń, potrzeby i ich możliwości. Koncepcja programu eksponuje działalność skierowaną na prawidłowy rozwój mowy, który wpływa na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka, zaspokojenie potrzeby akceptacji i sukcesów, poczucie własnej wartości, budowanie więzi i kontaktów z rówieśnikami. Opieką logopedyczną objęte zostaną dzieci z zaburzeniami wymowy, które zostały stwierdzone po:

- po przeprowadzeniu rozmów z nauczycielami, rodzicami;
- po przeprowadzeniu badań wstępnych przy użyciu odpowiednich narzędzi badawczych;

Proces ten musi być zaplanowany, zorganizowany a efekty pracy systematycznie kontrolowane. Podstawą działań jest wytworzenie atmosfery życzliwości i zaufania.

W programie uwzględniono zasady, metody, formy i środki swoiste dla terapii logopedycznej. Program powinien być wykorzystany w interesie rozwijającego się dziecka , a pomocne w jego realizacji powinny być – oprócz metod logopedycznych - metody wspierające ogólny rozwój dziecka. Program ten – oprócz funkcji terapeutycznej - pełni również funkcję profilaktyczną. Jego elementy mogą wprowadzać nauczyciele na zajęciach dydaktycznych lub wyrównawczych celem wspierania terapii logopedycznej oraz rozwijania mowy i myślenia dzieci.

Materiały zawarte w programie powinny być wprowadzone na zajęciach logopedycznych oraz częściowo wykorzystane podczas zajęć w przedszkolu i pracy dziecka w domu – celem rozszerzenia i przedłużenia procesu terapii i profilaktyki logopedycznej.