

Koncepcja pracy Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu

1. Podstawa prawna

Koncepcja Pracy Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu zgodna jest z :

- Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Rozporządzeniem MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
- Ustawą o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. Nr 95 z późniejszymi zmianami)
- Statutem Szkoły Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu
- Regulaminem pracy Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu

2. Misja i Wizja Oddziałów Przedszkolnych

Misja:

- zapewnienia wychowankom wspólnej zabawy i edukacji w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych,
- diagnozowania i rozwijania umiejętności dzieci,
- wspomagania dzieci w ich indywidualnym rozwoju poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, a także wspomaganie dzieci z różnego rodzaju trudnościami i deficytami,
- budowania atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym,
- motywowania wychowanków do samodzielnego twórczego działania,
- wdrażania dzieci do zachowań społecznie akceptowanych, opartych na wartościach takich jak: miłość, dobro, piękno, szacunek,
- kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych,
- rozwijania umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi,
- wdrażania zdrowego stylu życia,
- rozwijania sprawności fizycznej,
- wprowadzania dzieci w świat sztuki i rozwijanie umiejętności prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuć poprzez różne formy ekspresji artystycznej,
- kształtowania poczucia przynależności regionalnej i narodowej,
- wspomagania rodziców w wychowaniu dziecka,
- efektywnego angażowania rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji,
- promowania działalności Oddziałów Przedszkolnych w środowisku lokalnym;

Wizja:

- Praca Oddziałów Przedszkolnych ukierunkowana jest na dziecko, jego podmiotowość, prawa oraz wszechstronny rozwój osobowości.
- Oddziały Przedszkolne zapewniają opiekę i wspomagają rozwój w bezpiecznym i zdrowym środowisku.
- Oferta edukacyjna Oddziałów Przedszkolnych inspiruje wychowanków do ciekawości poznawczej oraz zachęca do samodzielnej aktywności twórczej: ruchowej, plastycznej, muzycznej, językowej, matematycznej,
- Wychowankowie cechują się otwartością, kreatywnością, samodzielnością oraz życzliwością do świata i ludzi.

- Oddziały Przedszkolne umożliwiają wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom.
- Oddziały Przedszkolne indywidualizują rozwój wychowanków z uwzględnieniem spontanicznej aktywności dziecka w sferze poznawczej, emocjonalno – społecznej i fizycznej,
- Oddziały Przedszkolne mają dobrą opinię w środowisku.
- Nauczyciele dążą, aby każdy absolwent Oddziałów Przedszkolnych osiągnął sukces szkolny i umiał radzić sobie z porażkami.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu Oddziałów Przedszkolnych.
- Oddziały Przedszkolne posiadają kompetentną, zaangażowaną z nowatorskim podejściem do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym kadrę pedagogiczną.
- Oddziały Przedszkolne uwzględniają w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

3. Programy i kierunki pracy edukacyjnej

Programy – rok 2014/2015

Grupa dzieci 3, 4 – letnich:

- Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego określona przez Ministra Edukacji Narodowej w oparciu o Program Wychowania Przedszkolnego „Od przedszkolaka do pierwszaka” (Iwona Broda, wsip).
- Program autorski „Kolory” – program edukacyjny w swoim założeniu kładzie nacisk na zorganizowanie w każdym miesiącu w przedszkolu „Dnia Koloru”, w którym to koncentrować będziemy się na jednym z 9 kolorów. Dzieci poznają barwy poprzez różne zabawy (sensoryczne, plastyczne, zadaniowe, itp.). Dodatkowo zostaną włączone elementy języka angielskiego – nazwy kolorów, nazwy warzyw/owoców, zabawek, itp. powiązanych z danym kolorem, co wzbogaci język dziecka. Oprócz Dnia Koloru, gdzie skupiać będziemy się w 100 % na wybranym kolorze, nawiążemy do niego również w ciągu całego miesiąca poprzez przypominanie, piosenki, dodatkowe zabawy. W czerwcu zostanie przeprowadzony Tęczowy Tydzień, w którym powtórzymy i zsyntetyzujemy wiadomości zdobyte podczas całego roku.
- Program autorski „Duzi dla małych – integracja poprzez bajki i baśnie” – dziecko uczy się przede wszystkim poprzez zabawę, przyswajają różne umiejętności przypatrując się dorosłym i starszemu rodzeństwu oraz naśladowując ich. Chcemy zorganizować spotkania przedszkolaków z uczniami naszej szkoły z klas V i VI, podczas których uczniowie wprowadzą przedszkolaków w świat baśni i bajek, wspólnie spędzą czas na zabawach i rozmowach. Korzyści płynące z takich spotkań będą obopulne: maluchy poznają bajki i baśnie, będą przypatrywać się starszym kolegom i koleżankom, rozmawiać z nimi, bawić się, natomiast uczniowie zrobią coś miłego i dobrego dla przedszkolaków, poświęcą im swój czas. Naszym głównym celem jest integracja tych dwóch światów: przedszkolaków i dzieci starszych, a bajki i baśnie wydają się dobrymi narzędziami ku temu.
- Program multimedialny „Przedszkolak na start” – zawiera ćwiczenia dedykowane na tablicę interaktywną oraz karty pracy. Uniwersalna tematyka i charakter zadań zapewniają zgodność z podstawą programową. Został on stworzony we współpracy ze specjalistami w obszarze wychowania przedszkolnego. Wszystkie zawarte w nim ćwiczenia podzielono na 5 grup, stymulujących sprawności takie jak: percepcja słuchowa i umiejętności językowe, percepcja wzrokowa, motoryka mała, motoryka duża, umiejętności matematyczne. „Przedszkolak na start” wprowadza nowe technologie do wychowania przedszkolnego. Skutecznie rozwija wszechstronne umiejętności dzieci podczas pracy grupowej oraz indywidualnej. Ułatwia

osiągnięcie celów wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

- Metoda nauczania rytmiki w przedszkolu Emila Jaques - Dalcroz'a.
- Program nauczania języka niemieckiego "Moja wielka przygoda z językiem niemieckim", program autorski A. Sobczuk.

Oddziały zerowe:

- Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego określona przez Ministra Edukacji Narodowej w oparciu o Program Wychowania Przedszkolnego „Indywidualizacja pracy z dziećmi pięcioletnimi i sześciolletnimi w oparciu o treści nauczania” (M. Jasińska, Juka).
- Język niemiecki w przedszkolu „Uber Lieder Und Spiele zur Spracnkenntnis” – innowacja pedagogiczna. Program autorski, E. Kujawa.
- Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla początkujących grup przedszkolnych – zgodny z podstawą programową obowiązującą od 2009 r. Egis. Express Publillishing, M. Kłębowska.
- „Piłki, które bawią i uczą” – program autorski, A. Ciarka, A. Ostrowska.
- Program autorski Rytmiki " W krainie dźwięku" dla klas "0", M. Romaniuk.
- Program nauczania języka niemieckiego "Moja wielka przygoda z językiem niemieckim", program autorski, A. Sobczuk.

Kierunki pracy:

I Praca z dzieckiem

Obszar	Kierunki pracy
<p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Promowanie zdrowia oraz samodzielności dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ukazanie dziecku wartości zdrowia, jako potencjału, którym dysponuje; ◦ przekazanie i utrwalenie zasad zdrowego stylu życia; ◦ informowanie o różnych rodzajach zagrożeń życia ludzkiego, możliwościach ich minimalizowania i eliminowania; ◦ rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji i samo pielęgnacji; ◦ wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia;
<p>Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z elementarnymi zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym z jednoczesnym wyposażaniem najmłodszych uczestników ruchu drogowego w elementy odblaskowe; • uświadomienie niebezpieczeństw grożących na drodze; • kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw i nawyków sprzyjających unikaniu zagrożeń; • uświadomienie, że niezachowanie ostrożności może spowodować różne wypadki: oparzenia, skaleczenia, stłuczenia; • nauka szybkiego i efektywnego reagowania w różnych sytuacjach zagrożenia; • kształtowanie umiejętności analizy i oceny przedstawionej sytuacji; • kształtowanie u dzieci potrzeby zwracania się o pomoc do policjanta lub innego pracownika służb mundurowych (np. strażaka lub strażnika miejskiego), a tym samym kształtowanie postaw zaufania do funkcjonariuszy; • stosowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po szkole

	<ul style="list-style-type: none"> • i poza nią; • uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych spotkań z nieznanym;
Kształtowanie sfery społeczno – moralnej dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ◦ umożliwienie poznania podstawowych praw dziecka zgodnie z Deklaracją Praw Dziecka; ◦ tworzenie wraz z dziećmi grupowych regulaminów dotyczących zasad obowiązujących w grupie; ◦ zapoznanie dzieci z zasadami i normami obowiązującymi na terenie szkoły i środowiska lokalnego; ◦ eksponowanie praw dziecka na gazetkach w salach i korytarzu szkolnym; ◦ wykorzystywanie literatury dziecięcej, teatryków i innych form w uczeniu dzieci tolerancji i poszanowania praw innych; ◦ przypomnienie o prawach i obowiązkach dzieci na spotkaniach z rodzicami;
Wspomaganie rozwoju mowy dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkania dla rodziców i nauczycieli z logopedą; • udział dzieci w przedszkolnych i międzyprzedszkolnych konkursach recytatorskich i wokalnych; • stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy z dziećmi w zakresie rozwijania mowy np. organizowanie zabaw słowotwórczych, śpiew piosenek i zabawa przy nich; • wzbogacanie zasobów zabawek, gier dydaktycznych itp. służących wspomaganie prawidłowej mowy dziecka; • opieka logopedyczna w ramach indywidualnej pomocy pedagogiczno – psychologicznej; • uwrażliwienie na odbieranie i rozumienie treści przekazywanych przez niewerbalne środki wyrazu: ruch, ciało, mimika; • rozwijanie zainteresowania wśród dzieci literaturą poprzez codzienne jej czytanie i recytację; • wzbogacenie literatury dotyczącej rozwoju mowy;
Wspieranie rozwoju dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie dzieci i ich rodziców do udziału w uroczystościach oraz dostosowanie zabaw i konkursów do możliwości dziecka
Rozwijanie inteligencji wielorakich ze szczególnym uwzględnieniem inteligencji twórczej	<ul style="list-style-type: none"> ◦ gromadzenie i poszerzanie doświadczeń artystyczno – kulturowych dzieci; ◦ prezentowanie swoich umiejętności teatralnych, tanecznych, wytworów prac plastyczno – technicznych przed dziećmi z Oddziałów Przedszkolnych, rodzicami; ◦ przygotowanie dzieci do udziału w Festiwalu Piosenki Przedszkolnej; ◦ udział dzieci w przedszkolnych i międzyprzedszkolnych konkursach plastycznych; ◦ umożliwienie dzieciom uczestniczenia w spektaklach teatralnych wystawianych przez aktorów; ◦ udział dzieci w spotkaniach muzycznych; ◦ udział dzieci w konkursach plastycznych;

	<ul style="list-style-type: none"> ◦ udział dzieci w wystawach sztuki w galerii sztuki współczesnej w Kołobrzegu
Zapewnienie dzieciom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • stała pomoc logopedy; • współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną; • powołanie zespołów, ustalenie formy pomocy dzieciom; Realizacja programów edukacyjno – terapeutycznych; • udostępnianie rodzicom książek i materiałów z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej dzieciom;
Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez rozwijanie umiejętności z zakresu matematyki	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie spotkania dla rodziców i nauczycieli z pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej • umieszczenie w kąciku dla rodziców artykułów na temat „Dziecięce liczenie”; • zorganizowanie konkursu matematycznego na terenie Oddziałów Przedszkolnych mającego na celu podsumowanie zdobytych umiejętności i wiadomości; • konsultacje okulistyczne w celu zbadania i wykrycia u dzieci ewentualnych wad wzroku mających wpływ na prawidłową spostrzegawczość wzrokową; • systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw matematyką; • stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy z dziećmi w zakresie rozwijania koordynacji wzrokowo – ruchowej, różnicowania strony prawej, lewej kształtowania spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, i innych umiejętności, które są związane z matematyką; • wzbogacanie zasobów zabawek, gier dydaktycznych itp. służących wspomaganie rozwoju umiejętności z zakresu matematyki; • stworzenie kącików matematycznych w salach poszczególnych grup; • systematyczne prowadzenie pracy indywidualnej z dziećmi mającymi trudności oraz dziećmi wykazującymi szczególne uzdolnienia w zakresie matematyki; • uwrażliwienie dzieci na odbieranie i rozumienie treści przekazywanych przez niewerbalne środki wyrazu: ruch, ciało, mimika; • wzbogacenie literatury dotyczącej wspomaganie rozwoju umiejętności z zakresu matematyki poprzez stworzenie zestawu scenariuszy zabaw i zbioru przykładowych kart pracy; • stosowanie w pracy z dziećmi elementów programu E. Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej „Dziecięca Matematyka”; • stosowanie pomocy multimedialnych w celu wspomaganie edukacji matematycznej;

II Działania nauczyciela

Rozwój osobisty.	<ul style="list-style-type: none"> • ustawiczne doskonalenie; • wzajemne wspieranie i wymienianie doświadczeń i informacji z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami; • doskonalenie umiejętności obserwacji i diagnozowania dzieci; • gromadzenie doświadczeń (nauczyciel obserwatorem)
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> i inicjatorem działań dziecka); występowanie nauczyciela w roli współuczestnika dziecięcych działań, zabaw i obserwatora, który poznaje dziecięcy sposób myślenia; doskonalą swoje cechy osobowości; świadomy doboru programu, metod i środków nauczania;
Praca z dziećmi.	<ul style="list-style-type: none"> dąży do jak najlepszego poznania, zrozumienia zdolności i zainteresowań swoich podopiecznych; ocenia i rozwija możliwości dziecka oraz poznaje jego styl uczenia się i styl działania; pielęgnuje i wzmacnia naturalną ciekawość dzieci, zachęca do prezentowania przekonań, inspirowanie do dialogu; mądrze inspirowanie i stymulowanie rozwoju dzieci; angażuje dzieci w proces rozwiązywania problemów i sytuacji trudnych; tworzy okazje do podejmowania przez dzieci działań o charakterze badawczym; wspomaga dziecko w dążeniu do pracy nad samym sobą;
Organizacja przestrzeni edukacyjnej i warsztatu pracy.	<ul style="list-style-type: none"> organizuje przestrzeń edukacyjną bogatą w inspirujące i absorbujące uwagę materiały i pomoce (np. kąciki zainteresowań); organizuje wycieczki, warsztaty, występy, konkursy, przeglądy, imprezy sportowe itp.

III Organizacja pracy i bazy Oddziałów Przedszkolnych

Możliwość wyboru przez dziecko różnorodnej aktywności.	<ul style="list-style-type: none"> zapewnienie czasu na zabawy swobodne w sali i na podwórzu bez ingerencji nauczyciela; decydowanie przez dzieci o rodzaju i sposobie zabawy (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i norm przyjętych w przedszkolu);
Dostępność materiałów i pomocy rozwijających umiejętności niezbędne do osiągnięcia dojrzałości szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie pomoce i materiały w zasięgu wzroku dziecka; wspólne ustalenie zasad korzystania z pomocy i materiałów dydaktycznych;
Bogate wyposażenie w narzędzia, materiały i pomoce.	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie kącików: do zabaw tematycznych, matematyczny, czytelniczy, plastyczny; teren ogrodu umożliwiający podejmowanie różnych zabaw z wykorzystaniem sprzętu; sprzęt audiowizualny i komputery;

4. Rola nauczyciela – wychowawcy

- dba o porządek w sali i nadzoruje prace pomocy przedszkolnych aby było czysto i bezpieczne,
- jest aktywny, miły, serdeczny w stosunku do dzieci, pracowników przedszkola, rodziców,
- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami przedszkola: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
- wspiera każde dziecko w jego wszechstronnym rozwoju,
- respektuje oraz przestrzega prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego i zawodowego,

- kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji RP,
- dba o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo,
- promuje osiągnięcia dzieci w środowisku lokalnym oraz poza nim,
- współpracuje z rodzicami – partnerami przedszkola, instytucjami,
- aktywnie współpracuje z rodzicami celem ujednoczenia działań wychowawczych oraz całego procesu edukacyjnego
- stwarza dzieciom jak najlepsze warunki do zabawy i nauki,
- uczestniczy w pracy zespołowej celem ujednoczenia działań edukacyjnych wychowawczych i opiekuńczych;

5. Współpraca z personelem administracyjno – obsługowym

Pomoc nauczyciela:

- włączana jest do pomocy przy organizacji przebiegu niektórych sytuacji edukacyjnych,
- uczestniczy w zajęciach zespołowych i indywidualnych prowadzonych przez nauczyciela oraz pomaga w ich organizowaniu i przeprowadzaniu,
- pomaga w przygotowaniu pomocy do pracy z dziećmi,
- współuczestniczy w urządzaniu i wystroju sal i holi,
- pomaga we wdrażaniu dzieci do nawyków higienicznych, samoobsługowych i kulturalnych,
- wypełnia czynności opiekuńcze i obsługowe w stosunku do dzieci,
- wspólnie z nauczycielem czuwa nad bezpieczeństwem dzieci w placówce i poza nią,
- sprząta wyznaczone przez Dyrektora placówki pomieszczenia;

6. Wizja dziecka w Oddziałach Przedszkolnych

- Dziecko jest postrzegane jako niepowtarzalna całość.
- Respektowane są indywidualne różnice w rozwoju dziecka.
- Poszanowana jest indywidualność dziecka, tzn. jego potrzeby rozwojowe, zdolności, zainteresowania, indywidualne doświadczenia.
- Uwzględniane jest indywidualne tempo rozwoju dziecka.
- Dziecko czuje się bezpiecznie i dobrze w swojej grupie przedszkolnej, ufa nauczycielom i pomocom nauczyciela.
- Czuje się częścią społeczności przedszkolno – szkolnej.
- Potrafi funkcjonować w grupie i przestrzegać obowiązujących norm i zasad.
- Dziecko jest ciekawe świata i aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola.
- Jest twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju.
- Charakteryzuje się uczciwością i prawdomównością, odpowiedzialnością i obowiązkowością, kulturą i tolerancją.
- Jest świadome zagrożeń.

7. Model absolwenta

Dziecko kończące naukę w Oddziałach Przedszkolnych i rozpoczynające edukację w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia i jest odpowiednio przygotowane do wykonywania obowiązków szkolnych. Absolwent Oddziałów Przedszkolnych:

Posiada:

- umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia;
- umiejętność posługiwania się podstawowymi pojęciami matematycznymi jak: większy, mniejszy, dłuższy, krótszy;

- umiejętność orientacji przestrzennej;
- umiejętność powtarzania rytmów;
- umiejętność klasyfikacji;
- umiejętność rozpoznawania obrazów graficznych cyfr z pierwszej dziesiątki;
- zdolność do obdarzania nauczyciela oraz innych dorosłych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób;
- umiejętność koncentracji oraz pracy przez dłuższy czas;
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- umiejętność twórczego rozwiązywania zadań;
- odpowiedni poziom samodzielności;
- gotowość do samodzielnej kreatywnej działalności plastycznej z wykorzystaniem różnorodnych technik oraz środków wyrazu;
- umiejętność komunikatywnego porozumiewania się;
- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym;

Zna:

- następstwo pór roku, dnia i nocy, dni tygodnia;
- swoje miejsce w świecie – jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku;
- symbole narodowe i szanuje je;
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

Potrafi:

- cieszyć się z własnych osiągnięć, odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobyczami techniki.

Nie obawia się:

- występować publicznie
- reprezentować grupy, przedszkola,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

8. Cele i zadania

Cele Oddziałów Przedszkolnych:

- zaspokojenie podstawowych potrzeb biologicznych i psychospołecznych, przede wszystkim potrzeby bezpieczeństwa,
- wspomaganie i ukierunkowanie indywidualnego rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społecznym, kulturowym i przyrodniczym,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, wiary w siebie i w swoje możliwości, poczucia własnej wartości,
- uspołecznianie, przestrzeganie norm i zasad współżycia w grupie,
- rozwijanie aktywności i otwartości dziecka wobec siebie, rówieśników, innych ludzi i otaczającego świata,
- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole poprzez stwarzanie warunków

umożliwiających dziecku osiągnięcie „gotowości szkolnej”,

- zapewnienie dzieciom opieki, wychowania i nauczania w atmosferze akceptacji, tolerancji i poczucia własnej wartości,
- zapewnienie optymalnych warunków rozwoju dziecka,
- pomoc i wspieranie rodziców w wychowaniu i opiece nad dziećmi;

Do zadań Oddziałów Przedszkolnych należy:

I W ramach wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka:

- kształcenie i rozwijanie aktywności twórczej w zakresie twórczości plastycznej, muzycznej, ruchowej, werbalnej, językowej, matematycznej,
- umożliwienie dziecku poznawanie i rozumienie siebie i otaczającego świata,
- stworzenie dziecku warunków umożliwiających mu nabywanie umiejętności poznawczych poprzez odkrywanie i badanie,
- wspomaganie w odnajdywaniu przez dziecko swojego miejsca w grupie rówieśniczej, wspólnocie szkolno – przedszkolnej,
- budowanie systemu wartości,
- budzenie w dziecku wrażliwości emocjonalnej, kultury ogólnej i zasad dobrego wychowania,
- rozwijanie u dzieci takich cech charakteru jak samodzielność i poczucie odpowiedzialności, życzliwości i uczciwości,
- prowadzenie działalności diagnostycznej w zakresie rozwoju wychowanków,
- ukierunkowanie rozwoju dziecka w oparciu o jego indywidualne możliwości rozwojowe,
- wykorzystanie w pracy wychowawczo – dydaktycznej osiągnięć nowoczesnej dydaktyki w postaci koncepcji pracy i nowatorskich metod pracy,
- organizowanie procesu wychowawczo – dydaktycznego i opiekuńczego z uwzględnieniem i przestrzeganiem praw dziecka;

II W ramach wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka – współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania ich dzieci z przestrzeganiem praw należnych rodzicom, w szczególności:

- przekazywanie rzetelnych informacji o postępach i trudnościach ich dzieci,
- uzgadnianie kierunków oddziaływań stymulujących rozwój dziecka,
- umożliwianie rodzicom zdobywania wiedzy na temat rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym,
- pomaganie w nawiązywaniu współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną lub inną specjalistyczną poradnią w przypadku, gdy dziecko wymaga pomocy specjalistycznej;

9. Sposoby motywacji dzieci

Upraszczając wiele reguł definiujących pojęcie motywacji należy podkreślić, iż w Oddziałach Przedszkolnych MOTYWACJA to zaangażowanie się dziecka w proces uczenia się. Wyjaśnienie tego pojęcia samo w sobie nie jest tak istotne, jak cele przypisane temu procesowi i sposoby ich osiągnięcia.

Naczelnym celem motywowania dzieci jest osiągnięcie pożądanego zachowania dzieci w sferze edukacyjnej i społecznej. Mniejszymi, lecz również ważnymi celami motywacji, są wzmacnianie i stymulowanie jej w całym procesie edukacji dziecka, szczególnie w okresie przedszkolnym.

Jest to bowiem okres, w którym kielkują i utrwalają się takie nawyki jak: cierpliwość, wytrwałość, systematyczność i pracowitość.

Powstałe w tym okresie nawyki mają znaczący wpływ na osiągnięcie dobrych wyników w szkole, a w dalszej perspektywie gwarantują pomyślną ewaluację w sferze zawodowej jak i w dalszym etapie samorealizacji, osiągnięcia wymarzonych celów życiowych i realizowania własnych planów i marzeń.

Oddziaływanie tego procesu odzwierciedla, ni mniej ni więcej, sens starego przysłowia: „Czym skorupka za młodu nasiąknie tym na starość trąci”.

Kolejnym warunkiem pozytywnego oddziaływania motywacji jest zasada – **na gorąco oceń i docień**. Biorąc pod uwagę niską dojrzałość emocjonalną dzieci w wieku przedszkolnym pamiętać należy o szybkim rozstrzygnięciu na przykład wyników rywalizacji lub wyników czy jakości osiągnięcia wyznaczonych celów.

Oddziaływania motywacyjne powinny działać w różnych sferach i w różnych formach aprobujących lub najlepiej braku akceptacji. Ponieważ pochwała jest odczuciem pozytywnym, to brak pochwały w wieku przedszkolnym jest już odczuwany jako brak zadowolenia, brak sukcesu i taka sytuacja z reguły jest już dla wrażliwego dziecka oceną negatywną. Dlatego też oceniając dzieci w wieku przedszkolnym należy zachowywać się bardzo ostrożnie i we własnych ocenach należy brać pod uwagę indywidualną wrażliwość dzieci.

Warunkiem pozytywnego oddziaływania systemu motywacyjnego jest działanie na wielu płaszczyznach z wykorzystaniem różnych metod lub sposobów prowadzących do realizacji założonych celów. Z pewnością należy do nich:

- sfera wolicjonalna – polegająca na wyjaśnieniu dzieciom do czego w życiu przyda im się ta wiedza w życiu. Zastosowanie jej w konkretnej sytuacji, „żeby opłacało mi się chcieć”;
- sfera emocjonalna – aprobata, pochwała nauczyciela budująca prestiż dziecka, poczucie szacunku i sukcesu w grupie za posiadane wiadomości, „wiem co potrafię i na co mnie stać”;
- sfera społeczna – poprzez swe umiejętności, starania i odwagę współzawodnicząc mogę stać się liderem grupy w określonej dziedzinie;

Ogólnie przyjęte sposoby motywacji dzieci do dobrego zachowania przedstawiają się następująco:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Poszczególne grupy Oddziałów Przedszkolnych posiadają swoją specyfikę i pewną autonomię. Każda nauczycielka wnosi do swojej pracy z dziećmi coś wyjątkowego poprzez swój

charakter i osobowość. Dlatego nauczycielki stosują różne, dostosowane do swojej grupy, sposoby motywujące dzieci. Poniżej znajduje się opis przykładowych systemów motywacyjnych.

W grupie dzieci 3, 4 – letnich działa „system buziek” motywujący dzieci do dobrego zachowania i brania udziału w zajęciach. W sali wisi „tablica zachowania”, gdzie dzieci dostają każdego dnia „bużkę”. Zielona jest najlepsza, żółta jest ostrzegawcza, a czerwona najgorsza. Przedszkolaki mogą też dostać np. zieloną buzię z koroną za wyjątkowe sytuacje, np. za dyżurowanie w łazience, bezinteresowną pomoc, piękny udział w zajęciach. Mogą również otrzymać ostrzegawcze żółte kropki, gdy zaczynają źle się zachowywać, przeszkadzać na zajęciach, nie wykonywać poleceń nauczyciela. Przez cały tydzień dzieci zbierają bużki, aby w piątek dostać nagrodę. Oczywiście, żeby dostać nagrodę trzeba zdobyć więcej buż zielonych, niż żółtych i nie można dostać żadnej czerwonej. Czerwona buzia (za bardzo złe zachowanie, np. pobicie kolegi, zniszczenie zabawki, ciągłe nie wykonywanie poleceń nauczyciela, itp.) dyskwalifikuje – nie ma nagrody. System ma za zadanie wspomagać i motywować dzieci do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w przedszkolu. Rodzice są z tym systemem zapoznawani na pierwszym zebraniu. Również prosimy ich o współpracę, zainteresowanie tym, jaką dziecko dostało bużkę – żeby powstała ciągłość wychowawcza między przedszkolem a domem.

W jednej z grup dzieci 5 – letnich główną metodą motywującą dzieci do dobrego zachowania jest „tablica zachowania”. Są trzy kolory kropek, które dzieci zbierają przez cały dzień. Za bardzo dobre sprawowanie dzieci otrzymują kropkę niebieską, natomiast jeśli ich zachowanie jest nieodpowiednie, dostają pomarańczową kropkę. Czerwona kropka jest stawiana wówczas, gdy dziecko ciągle narusza kontrakt, który panuje w grupie. Kontrakt jest opracowany z dziećmi na samym początku współpracy we wrześniu. Jest pogadanka o tym co wolno, a czego nie powinno się robić. W sali znajdują się obrazki przypominające dzieciom o wypracowanych zasadach. Pod koniec każdego tygodnia dzieci sprawdzają, ile i jakie kropki uzbierały i jeżeli jest więcej niebieskich niż pomarańczowych kropek, dostają nagrodę, upominek.

W drugiej grupie pięciolatków dzieci dostają nagrody za:

- podporządkowanie się umowom, zasadom wspólnie ustalonym,
- bezinteresowną pomoc słabszym,
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania (uwzględniając możliwości dziecka),
- bardzo dobre wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków itp.;

Nagrody mają formę: pochwały indywidualnej, □ pochwały wobec grupy lub osób znaczących, wystawienie znaczkowej nagrody (zielona kropka), udostępnienie atrakcyjnej zabawki lub wybór na „ważną osobę” (np. dyżurnego), uzyskanie jakiegoś przywileju (np. możliwość wyboru rodzaju zabawy, czytanej książki).

Kary są stosowane za:

- świadome nieprzestrzeganie ustalonych zasad i norm współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarzanie sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu własnemu i innych,
- agresywne zachowanie skierowane na dorosłego, dzieci, przedmioty (lub przeszkadzanie innym w zabawie),
- niszczenie cudzej własności oraz wytworów prac innych dzieci.

Kary mają formę: słownego upomnienia czy rozmowy (przypomnienie obowiązujących zasad), odsunięcia na krótki czas od zabawy (w atmosferze spokoju i rzetelnej informacji dotyczącej czynu, a nie uderzające w charakter dziecka), upomnienia wobec grupy; □ wystawienia znaczkowej kary (czerwona kropka za małe przewinienie, czarna za niestosowanie się do upomnień).

W jednej z grup dzieci 6 – letnich nauczycielka stosuje codzienny system motywacyjny w

formie uśmiechniętych buziek. Ta pozytywna motywacja służy do zachęcania dzieci do pracy, starannego wykonywania ćwiczeń i angażowania się w przedsięwzięcia grupy oraz szkoły. Dzieci, które się starają, otrzymują uśmiechniętą buźkę. Codzienne motywowanie uśmiechniętą buźką służy również do systematycznej orientacji rodziców w postępach dziecka oraz jego zachowaniu. Okazjonalnie i przy okazji konkursów, imprez grupowych i wewnątrz grupy stosowane są dyplomy, pochwały i nagrody.

W drugiej grupie sześciolatków wychowawczynie stosuje systemy motywacyjne na wielu płaszczyznach adekwatnych do rodzaju prowadzonych zajęć i zaistniałych sytuacji. Formy pozytywnej motywacji takie jak:

- pochwały,
- chwalenie indywidualne przed rodzicem,
- nagrody (naklejki, słodkie co nieco),
- dyplomy,
- zabawy ulubioną zabawką,
- zabawy nową zabawką,
- przedłużeniem zabawy,
- zabawą na kulkach,
- zabawy na placu zabaw,
- wesołe oceny (szóstkowe pajacyki, piątkowe buźki);

W przypadkach zachowań nie akceptowanych społecznie wychowawczynie stosuje różnego rodzaju pogadanki:

- zawsze prowadzone są rozmowy na forum grupy, dokonujemy wspólnie oceny zachowania kolegi bądź koleżanki a w szczególnych sytuacjach są prowadzone rozmowy indywidualne;
- zawsze zgłaszamy rodzicom niewłaściwe zachowania dzieci;
- w ostateczności stosujemy krzeselko do przemyśleń – polegające na chwilowym wykluczeniu z zabawy w celu przemyślenia swego zachowania;

Nie akceptowane zachowania dzieci są akcentowane:

- brakiem pochwał,
- stwierdzeniem wiem, że potrafisz lepiej, ładniej i staranniej,
- zwróceniem uwagi na brak staranności z okazaniem innej wzorcowej pracy,
- pracuj samodzielnie i nie ściągaj bo robisz źle,
- pracuj powoli i dokładnie, nie spiesz się,
- pogadanki;

10. Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, końcowej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej, końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),

- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

11. Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych odbywających się co pół roku.

12. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

13. Zasady pracy

Akceptuj, toleruj, wspieraj – są najważniejszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinują one codzienną pracę z dziećmi .

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Zasada indywidualizacji – należy dużą wagę przykładąć do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania – dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

Zasada samodzielności – ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach, skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie.

Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

Zasada wolności swobody działania – zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

Zasada podmiotowości – wybrana metoda adresowana jest do dziecka, a nie dziecko przypisane metodzie.

Zasada przyjemności – dziecko musi odczuwać przyjemność z podejmowanej działalności.

Zasada plastyczności – metoda może ulec modyfikacji zgodnie z potrzebami dziecka.

Zasada aktywności – samodzielne odkrywanie, doświadczanie, analizowanie i doświadczanie.

Zasada stopniowania trudności.

14. Metody pracy

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających;

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne;

Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa;

Nowatorskie toki metodyczne:

- Opowieści ruchowe,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,
- Metody aktywizujące,
- Relaksacja;

15. Formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,

- praca z całą grupą
- „drzwi otwarte” (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęcia otwarte dla rodziców)

16. Kierownictwo placówki

Rolę kierownika Oddziałów Przedszkolnych pełni Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 im. Janusza Korczaka w Kołobrzegu. Sprawuje on nadzór pedagogiczny, przewodniczy Radzie Pedagogicznej, pełni rolę pracodawcy i kierownika zakładu pracy.

Organizuje pracę nauczycieli w zespołach, inspiruje ich do działania, kieruje działalnością Oddziałów Przedszkolnych, w sposób mający na celu rozwijanie u nauczycieli kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za pracę. Na skutek oddziaływań dyrektora nauczyciele doskonalą metody i formy pracy.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora i wicedyrektora uruchamia mechanizmy autorefleksji i jakościowego rozwoju Oddziałów Przedszkolnych. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do modyfikowania i ulepszania jakości pracy jak i warunków pracy Oddziałów Przedszkolnych.

Powierzenia i odwołania ze stanowiska wicedyrektora dokonuje dyrektor szkoły, po uzyskaniu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i organu prowadzącego.

W przypadku nieobecności dyrektora szkoły zastępuje go wicedyrektor w zakresie, do jakiego został upoważniony. Wicedyrektor wykonuje zadania zgodnie z ustalonym podziałem kompetencji pomiędzy nim a dyrektorem.

Szkoła zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne takie jak; specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, logopeda.

W celu kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy Oddziałów Przedszkolnych powoływane są zespoły zadaniowe.

Kadra tworzy życzliwą atmosferę opartą na konstruktywnej współpracy i wymianie doświadczeń. Sprawność organizacyjna Oddziałów Przedszkolnych oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów. Oddziały przedszkole systematycznie zmierzają do pełnej realizacji założeń koncepcji.

17. Sposoby współpracy z rodziną dziecka

W procesie wychowania oraz edukacji przedszkolnej aktywny udział biorą rodzice. Nauczyciel przedszkola pozostaje w różnych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w Oddziałach Przedszkolnych traktowani są jako partnerzy uczestniczący w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników naszej placówki jest zadbanie o dobre relacje z rodzicami naszych wychowanków.

Celem współpracy Oddziałów Przedszkolnych z rodzicami jest:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznania rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu

- tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m. in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego eksponowanie prac dzieci
- organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych takich jak: Pasowanie na przedszkolaka, Mikołajki, Wigilia, Bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Piknik rodzinny, Kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy, itp., organizację akcji: Sprzątanie Świata, Góra Grosza, konkursów, wycieczek,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola grup, m. in. pomoc w sponsorowaniu zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, itp.

18. Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym

Współpraca z placówkami przedszkolnymi Kołobrzegu – dzieci uczestniczą w przeglądach, konkursach. W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z instytucjami na terenie miasta i kraju. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z różnymi instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- Współpraca z: Urzędem Miasta Kołobrzeg (udział w akcjach i konkursach

- o charakterze ekologicznym)
- Komendą Powiatową Policji w Kołobrzegu (pogadanki na temat: bezpieczeństwa w ruchu drogowych, bezpiecznego spędzania ferii zimowych oraz wakacji)
 - Telewizją Kablową Kołobrzeg (Zapraszanie na nagrania relacji przedszkolnych imprez i uroczystości),
 - Towarzystwem „Nasz Dom” (udział w akcji GÓRA GROSZA),
 - placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych),
 - administratorami stron internetowych www.serwis.kolobrzeg.eu, www.e-kg.pl (publikacja informacji o przedszkolnych wydarzeniach),
 - Muzeum Oręża Polskiego,
 - Galerią Sztuki Współczesnej,
 - ze sponsorami, itd.

19. Promocja Oddziałów Przedszkolnych

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od Dyrektora, Rady Pedagogicznej jak i od pozostałych pracowników. Należy uświadomić sobie prostą zasadę, iż bez wystarczającej ilości dzieci nie może funkcjonować żadna placówka oświatowa w gospodarce rynkowej, dlatego marketing usług edukacyjnych ciągle się rozwija w krajach Unii Europejskiej i nie tylko.

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię Oddziałów Przedszkolnych w środowisku lokalnym,
- prowadzenie Kroniki oraz Księgi pamiątkowej,
- organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki, www.sp6.kolobrzeg.pl
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia Oddziałów Przedszkolnych,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w Oddziałach Przedszkolnych Telewizji Kablowej Kołobrzeg i innych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku

20. Organizacja zajęć dodatkowych

W każdym przedszkolu realizowany jest obowiązkowy program wychowania przedszkolnego, który uwzględnia podstawę programową wychowania przedszkolnego (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - Dz. U. poz. 977). Regulamin Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu określa między innymi organizację zajęć dodatkowych. Zajęcia te powinny być realizowane z uwzględnieniem w szczególności potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i być dostępne dla każdego dziecka uczęszczającego do Oddziałów Przedszkolnych. Dyrektor może powierzyć prowadzenie zajęć dodatkowych nauczycielom zatrudnionym w Szkole Podstawowej nr 6 w Kołobrzegu lub zatrudnić nowych nauczycieli, posiadających odpowiednie kompetencje do prowadzenia konkretnych zajęć, podpisać umowę z podmiotem zewnętrznym na prowadzenie tych zajęć. Nasza szkoła ma szeroki wachlarz zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku

przedszkolnym, które wspierają wszechstronny rozwój dziecka zarówno poznawczy jak i emocjonalno – społeczny. Są to:

- zajęcia z języka angielskiego,
- zajęcia z języka niemieckiego,
- zajęcia muzyczne,
- zajęcia plastyczne
- edubal (połączenie edukacji z ruchem oraz aktywnym spędzaniem czasu);
- zajęcia taneczne.

Wszystkie zajęcia prowadzone są w formie zabawy.

21. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

Pomoc psychologiczno – pedagogiczną reguluje podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228 z 7 maja 2013r. poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 19 lutego 2002r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.z 2002r.Nr 23,poz.225 ze zm.).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w naszej placówce polega na:

- Rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych.
- Wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
- Rozwijaniu umiejętności wychowawczych nauczycieli oraz rodziców.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:

- rodziców dziecka;
- dyrektora;
- nauczyciela;
- pielęgniarki;
- pracownika socjalnego;
- kuratora sądowego.

Jakim dzieciom jest udzielana pomoc?

- niedostosowanym społecznie;
- zagrożonym niedostosowaniem społecznym;
- z zaburzeniami komunikacji językowej;
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z niepowodzeniami edukacyjnymi;
- z zaniedbań środowiskowych wynikających z trudnych warunków bytowych rodziny;
- z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska;

Formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- zajęcia logopedyczne;
- porady, konsultacje dla rodziców/opiekunów i nauczycieli.

Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest nieodpłatne i dobrowolne. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka odbywa się w oparciu o prowadzoną w przedszkolu obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczną w Oddziałach Przedszkolnych organizuje szkolny pedagog niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia lub opinii wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne, specjalistyczne bądź po uzyskaniu od nauczycieli, wychowawców i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, informacji o rozpoznaniu indywidualnej potrzeby dziecka i konieczności udzielenia mu pomocy.

O potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną, formach, okresie udzielania pomocy oraz wymiarze godzin informuje się rodziców dziecka w formie pisemnej. Osoby udzielające pomocy psychologiczno – pedagogicznej planują pracę z dziećmi poprzez opracowanie programu pracy indywidualnej lub grupowej. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej dokonują oceny postępów dziecka w odniesieniu do prowadzonych zajęć oraz formułują wnioski do dalszej pracy przynajmniej dwa razy w roku i zapoznają z nimi rodziców dziecka.

22. Pomoc logopedyczna

Program pracy logopedycznej zakłada objęcie opieką logopedyczną dzieci 3,4,5 i 6 – letnich w zakresie eliminowania zaburzeń mowy. Nastawiony jest na wspieranie edukacyjne dzieci z problemami logopedycznymi, ze zwróceniem uwagi na zakres zaburzeń, potrzeby i ich możliwości. Koncepcja programu eksponuje działalność skierowaną na prawidłowy rozwój mowy, który wpływa na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka, zaspokojenie potrzeby akceptacji i sukcesów, poczucie własnej wartości, budowanie więzi i kontaktów z rówieśnikami. Opieką logopedyczną objęte zostaną dzieci z zaburzeniami wymowy, które zostały stwierdzone po:

- po przeprowadzeniu rozmów z nauczycielami, rodzicami;
- po przeprowadzeniu badań wstępnych przy użyciu odpowiednich narzędzi badawczych;

Proces ten musi być zaplanowany, zorganizowany a efekty pracy systematycznie kontrolowane. Podstawą działań jest wytworzenie atmosfery życzliwości i zaufania.

W programie uwzględniono zasady, metody, formy i środki swoiste dla terapii logopedycznej. Program powinien być wykorzystany w interesie rozwijającego się dziecka , a pomocne w jego realizacji powinny być – oprócz metod logopedycznych - metody wspierające ogólny rozwój dziecka.

Program ten – oprócz funkcji terapeutycznej - pełni również funkcję profilaktyczną. Jego elementy mogą wprowadzać nauczyciele na zajęciach dydaktycznych lub wyrównawczych celem wspierania terapii logopedycznej oraz rozwijania mowy i myślenia dzieci.

Materiały zawarte w programie powinny być wprowadzone na zajęciach logopedycznych oraz częściowo wykorzystane podczas zajęć w przedszkolu i pracy dziecka w domu – celem rozszerzenia i przedłużenia procesu terapii i profilaktyki logopedycznej.

Opracował: Zespół Nauczycieli Przedszkola

Zatwierdził: Dyrektor Andrzej Haraj